LENGUA Y LITERATURA

Seis milímetros de lluvia

Nombre _____ **Fecha** _____

Lee el texto con atención y responde a todas las preguntas con claridad.

Cuando se dice que han caído seis milímetros de lluvia, la cifra indica el espesor que tendría la capa de agua sobre una superficie horizontal si toda la lluvia quedara allí repartida. Cada milímetro equivale a un litro de agua por metro cuadrado. Un pluviómetro recoge la lluvia que cae sobre su abertura y permite expresar esa cantidad en milímetros.

Una clase prepara dos recipientes iguales con paredes verticales y una escala en milímetros. Los deja vacíos antes de que empiece a llover y los recoge al terminar el chaparrón. Uno está en una zona abierta del patio. El otro se encuentra bajo el borde de un tejadillo. En el primero hay seis milímetros de agua y en el segundo, tres. La diferencia hace que el grupo se fije en cuánto cielo queda libre sobre cada recipiente. El tejadillo puede interceptar parte de la lluvia que llegaría a la abertura.

La posición del recipiente también importa cuando hay ramas o canalones cerca. Debajo de un canalón, el recipiente podría recibir agua que antes ha caído en una superficie más amplia. Su lectura incluiría esa aportación. Para comparar dos puntos del patio, el grupo puede colocar ambos recipientes en lugares despejados, con la abertura horizontal y sin objetos próximos que desvíen agua hacia ellos.

Después de cada episodio de lluvia, el grupo anota cuánto se ha recogido y vacía los recipientes. Si un día deja el agua dentro y vuelve a llover al siguiente, la nueva lectura puede incluir parte del agua anterior. Al anotar las horas de inicio y de fin de cada recogida, el grupo puede relacionar cada cifra con un periodo concreto. Así puede distinguir un chaparrón breve de una cantidad acumulada durante más tiempo.

Preguntas de comprensión

1. ¿A cuántos litros por metro cuadrado equivale un milímetro de lluvia?

2. ¿Cuántos milímetros registra el recipiente de la zona abierta?

3. ¿Qué hace el grupo con el agua de los recipientes después de anotar la lectura?

Preguntas de reflexión

1. ¿Por qué el recipiente situado bajo el tejadillo puede recoger menos agua durante el mismo chaparrón? Relaciona su posición con el recorrido de la lluvia.

2. Si un recipiente debajo de un canalón marcara más que el del patio abierto, ¿qué aportación extra podría explicar la diferencia? Usa la información del texto.

Preguntas de opinión

1. En un cartel con espacio para un solo dato, ¿mostrarías seis milímetros o seis litros por metro cuadrado? Explica qué expresión te parece más fácil de imaginar para quien desconoce el pluviómetro.

2. Para un mural de clase, ¿preferirías mostrar las lecturas de varios chaparrones por separado o una suma al final de la semana? Justifica qué te gustaría que pudieran comparar quienes lo leyeran.